

PROJECTE EDUCATIU

**Institut Escola
Salvador Vilarrasa
BESALÚ
curs 2015-2016**

ÍNDEX

1. CONTEXT

1.1. Tipologia de centre

1.2. Marc legal

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1. Trets d'identitat

2.2. Línia metodològica

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

3.1. Aspecte extern

3.2. Lloc d'emplaçament

3.3. Ambient social: situació socio-econòmica

3.4. Ambient social: situació lingüístico-cultural

4. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

4.1. Òrgans de govern

4.1.1. Òrgans unipersonals

4.1.2. Òrgans col·legiats

4.2. Equips docents

4.2.1. Òrgans de coordinació col·legiats

4.2.2. Òrgans de coordinació unipersonals

4.3. Comissions

4.3.1. Comissions col·legiades

4.3.2. Comissions unipersonals

4.3.3. Grups de treball

4.4. Equips de suport

4.4.1. Equips de suport fix

4.4.2. Altres equips de suport

4.5. Serveis del centre

4.5.1. Transport escolar

4.5.2. Menjador escolar

4.5.3. Acollida matinal

4.5.4. Activitats extraescolars

4.6. L'AMPA

5. DECISIONS CURRICULARS DE CENTRE

5.1. Objectius generals

5.2. Objectius específics

5.2.1. D'àmbit pedagògic

5.2.2. D'àmbit participatiu i de coordinació

5.2.3. De l'àmbit de les relacions humanes i serveis

5.3. Atenció a la diversitat

5.4. L'avaluació i promoció

6. LA INCLUSIÓ

6.1. Principis d'inclusió

6.2. Pla d'acollida

7. L'AVALUACIÓ INTERNA

8. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

8.1. Relacions amb les famílies.

8.2. Relacions amb institucions públiques

8.3. Relacions amb altres centres escolars

8.4. Relacions amb empreses

8.5. Premis i concursos

9. DOCUMENTS ANNEXOS

9.1. Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

9.2. El projecte lingüístic del centre (PLIC).

9.3. El projecte de reutilització de llibres de text.

1. CONTEXT

1.1. Tipologia de centre

- L'Institut Escola Salvador Vilarrasa de Besalú (Girona) és un centre docent públic construït l'any 1934.
- Acull els nivells educatius de 2n cicle d'Educació Infantil (3-6 anys), tots els nivells d'Educació Primària i tots els nivells de l'Educació Secundària Obligatoria. Era un centre d'una sola línia, però a partir del curs 2003-2004 comença a tenir alguns nivells desdoblats. A partir del curs 2010-11 passa a ser un Institut Escola.
- A part de la plantilla de mestres i professors, el centre disposa des del curs 2002-2003 d'un administratiu (compartit amb la ZER El Llierca).
- A partir del curs 2007-2008, l'IE compta amb el servei d'un conserge a mitja jornada, a càrrec de l'Ajuntament.
- Les despeses del centre són a càrrec del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, amb algunes aportacions de diferents organismes, bàsicament dels Ajuntaments, de l'AMPA i de les famílies.
- L'ajuntament de Besalú s'encarrega, en gran part, del manteniment de les instal·lacions.

1.2. Marc legal

El Projecte Educatiu del nostre centre es desenvolupa en el següent marc legal:

- La Constitució Espanyola.
- L'Estatut d'Autonomia de Catalunya i el seu desplegament.
- La Llei de Normalització Lingüística i el seu desplegament.
- La Llei Orgànica del Dret a l'Educació (LODE) i el seu desplegament.
- La Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE) i el seu desplegament.
- La Llei Orgànica de la Qualitat de l'Educació (LOCE) i el seu desplegament.
- La Llei Orgànica de l'Educació (LOE) i el seu desplegament.
- La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) i el seu desplegament.
- Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE).

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1. Trets d'identitat

-Pluralista: Respectem el pluralisme ideològic de tots els membres de la Comunitat Educativa (mestres, alumnes, pares) i de qualsevol persona que tingui alguna relació amb el centre, sempre que no contradigui les línies marcades per la Constitució, l'Estatut i les disposicions del Departament d'Ensenyament.

-Aconfessional: Respectem les diferents confessionalitats i conviccions religioses de tots els membres de la Comunitat Educativa.

Les famílies són les que decideixen voluntàriament l'opció que els seus fills rebin formació religiosa.

-No discriminatòria: Ens regim pel principi d'igualtat entre persones sense cap tipus de discriminació per raó de sexe, religió o ètnia i pretenem dur a terme un ensenyament basat en la interculturalitat i en la coeducació, entenent com a tal, l'intent d'educar per la igualtat dels diferents alumnes, rebutjant totes aquelles actuacions que puguin suposar algun tipus de discriminació.

-Oberta: Estem oberts a les innovacions i suggeriments de tots els que vulguin col·laborar sense afany de lucre, en la tasca d'instruir, educar i formar, sense oblidar també els dels propis alumnes. El nostre centre s'adhereix a aquells projectes que ens ajuden a educar els alumnes en la cooperació i la solidaritat amb els altres.

-Acollidora: Acolлим per igual tota persona que vulgui matricular els seus fills al nostre centre, sigui a l'inici de curs o durant el desenvolupament d'aquest, sempre i quan es disposi de plaça, espai i personal suficient. A més se l'informa de tot allò necessari (material, normes, horaris,..) a través d'un Pla d'Acollida, en el cas que el curs escolar ja hagi començat.

-Catalana: Utilitzem la llengua catalana com a llengua vehicular i com a base d'aprenentatge. El català és la llengua emprada en totes les comunicacions que es fan a nivell intern de centre i les adreçades a l'exterior.

Oficialment s'inicià l'ensenyament en català durant el curs 1978-79, en el Primer Nivell. En els cursos successius es va anar introduint progressivament a la resta de nivells. Per tant, l'ensenyament és en aquesta llengua, seguint sempre les instruccions del Departament d'Ensenyament. Els alumnes que no dominen la nostra llengua reben un reforç addicional per tal que l'aprenguin amb més facilitat.

En el Projecte lingüístic del centre es recull el tractament que es dóna a les llengües en el nostre centre.

-Respectuosa amb el medi ambient: Reciclem, reutilitzem i reduïm, en la mesura del possible, els residus del centre. A més, fomentem el respecte envers l'entorn i el medi. També tenim un programa de reutilització de llibres de text.

2.2. Línia metodològica

-Considerem que l'Institut Escola no es pot deslligar de la realitat social, cultural i física que l'envolta, per això tenim en compte el nostre entorn en totes les situacions educatives que ho permetin.

-Procurem que els alumnes aprenguin de forma activa a través de la motivació, la curiositat, l'observació directa i l'experimentació -sempre que es pugui- i afavorint al màxim els aprenentatges competencials, partint sempre dels seus coneixements previs.

-Proporcionem a tots els nens/es les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament integral, per actuar de manera autònoma, crítica i creativa.

-Afavorim una educació participativa. En aquest sentit els alumnes més grans del centre tenen un paper molt important en la celebració de les festes escolars i activitats.

-Tenim en compte, a part del treball individual de cadascú, altres tipus d'agrupaments (parelles, petit grup, gran grup) per potenciar el procés de socialització entre els diferents alumnes. També es planifiquen activitats internivell aprofitant la singularitat del centre.

-Desenvolupem una educació no competitiva entre els alumnes.

-Intentem aconseguir una unificació dels criteris metodològics evitant un salt brusca, sobretot quan els alumnes canvien d'un cicle a un altre, ja que dins de cada cicle els alumnes tenen un mateix tutor/a, sempre que és possible.

-Potenciem la familiarització, ús i integració de les noves tecnologies en els processos d'aprenentatge de tots els alumnes d'una forma gradual.

- Afavorim l'ús de la plataforma de centre com a eina de treball amb els alumnes i com a mitjà de comunicació entre les famílies i el centre.

-Donem importància als eixos transversals a través del desenvolupament de diversos projectes, ja que creiem que és una eina vàlida per aconseguir una educació integral dels nostres alumnes.

-Ens plantejem la diversitat com un fet inherent a la nostra tasca. Cada alumne/a és diferent i aprèn d'una manera diferent, per tant, posem al seu abast tots els recursos

necessaris per tal de facilitar-li l'aprenentatge, adequant la nostra actuació a les seves característiques individuals.

-Intentem donar una resposta eficient a l'alumnat d'incorporació tardana, combinant la integració social en el centre des del moment de la seva arribada i l'atenció individualitzada que calgui, en la mesura de les nostres possibilitats.

-Afavorim els aprenentatges dels alumnes portant a terme una flexibilització del currículum en base a les necessitats educatives de cadascú.

-Portem a terme una avaluació dels processos d'aprenentatge d'una forma contínua i global tenint en compte el progrés de l'alumne/a –a partir dels seus coneixements inicials- i el seu ritme d'aprenentatge així com també el desenvolupament de les seves capacitats. Aquesta avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es fa de forma conjunta entre tots els mestres que hi intervenen i les decisions s'adopten de forma col·legiada.

-Reorganitzem els grups paral·lels a 1r i 5è de primària per tal que els grups quedin compensats al llarg de l'escolaritat i seguint criteris objectius i pedagògics. A la resta de cursos es realitzaria excepcionalment.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

3.1. Aspecte extern

El nostre centre fou construït l'any 1934 i ha estat ampliat en diferents fases. La primera va ser durant el curs 1966-67, amb una construcció que no lligava massa amb la línia original, i la següent el 1987-88 per a unificar la línia externa de l'edifici i obtenir més espai físic per a la realització d'activitats específiques: laboratori (actual aula d'informàtica), biblioteca, sala de professors i algun petit magatzem per a guardar estris de plàstica i d'arxiu.

El menjador escolar es troba separat de l'edifici escolar, juntament amb la cuina, el magatzem i uns lavabos exteriors. Durant un temps, l'espai del menjador es va reduir per tal de situar-hi en primer lloc una aula taller i un magatzem d'educació física, els quals més tard van passar a ser un únic espai utilitzat com a gimnàs. Durant el curs 2006-2007, l'espai del gimnàs es va tornar a dividir en magatzem de material esportiu i aula de reforç. A partir del curs 2009-2010, per manca d'espai al menjador, es va perdre l'aula de reforç i només va quedar un petit espai que s'utilitzava com a magatzem del material esportiu. Actualment aquesta part s'ha recuperat com a menjador i espai d'emmagatzematge.

El curs 1992-93 el Departament crea el nivell de P3 i per manca d'espai els alumnes s'ubiquen als locals de la Llar d'Infants Municipal fins que el curs 1997-98 s'adequa una de les aules de la planta baixa per a incorporar-hi aquests alumnes.

En el curs 1998-1999 s'adequa una part de pati per als alumnes d'Educació Infantil, amb la delimitació d'una tanca i la inclusió d'un sorral i diversos jocs de fusta.

Ja durant el curs 1999-2000 es construeix l'aula exterior i un petit magatzem, els quals es connecten amb l'edifici del menjador mitjançant un porxo. Aquesta petita aula polivalent s'ha utilitzat com a classe ordinària, d'anglès, d'educació especial i d'extraescolars, depenent de les necessitats de cada curs. Actualment, com que manca molt d'espai, s'hi ubica una de les classes d'educació infantil.

El curs 2008-2009 es comença l'ampliació del centre mitjançant mòduls prefabricats, que es van instal·lant a la zona de l'antic camp de futbol. Són un total de set mòduls on, actualment, hi trobem cicle mitjà, cicle superior i secundària. Un dels mòduls s'ha adequat com a aula de tecnologia i laboratori. Els mòduls també compten amb uns despatxets que són utilitzats com a espais de reunió, per donar suport a l'alumnat o com a magatzem.

3.2. Lloc d'emplaçament

L'edifici escolar està situat al centre de la població, limita amb el pavelló municipal, el Passeig Pare Pujula i el carrer Francesc Cambó. És una zona de constant pas de vehicles i de vianants, que fins fa poc provocava alguns problemes a les hores punta.

El curs 2008-2009 s'habilita un nou accés al centre per la banda del pavelló. El curs 2011-2012 se n'obre un altre d'automàtic més proper a l'accés al pavelló. També comptem amb un altre portal amb comandament, al carrer Ganganell, que permet donar entrada a les persones que volen accedir al recinte quan aquest està tancat en horari lectiu (pares, proveïdors, etc). A més, s'ha millorat l'accés principal i s'ha restringit el trànsit en horari escolar.

El fet d'ésser l'únic centre de la vila fa que hi hagi una relació molt estreta en la dinàmica local, col·laborant en les activitats organitzades per l'Ajuntament o en les de qualsevol altra entitat.

Actualment, dins del recinte hi ha dues pistes poliesportives situades al costat i al darrere de l'Institut Escola. És una zona doncs, molt viva i de molta influència en les activitats del municipi. Això fa que resti obert tot el dia (només es tanca a la nit), amb el conseqüent deteriorament d'aquest.

3.3. Ambient social: situació socio-econòmica

El nostre Institut Escola està format per famílies amb un nivell socio-econòmic mitjà. Malgrat tot, constatem que actualment hi ha famílies que han perdut la feina i presenten dificultats econòmiques.

La majoria de l'alumnat, aproximadament un 75%, tenen el domicili a Besalú, seguit pels que vénen de Maià de Montcal (13%), de Beuda (5%) i de Sant Ferriol (2%). Els alumnes que vénen d'aquests pobles veïns disposen de servei de transport o ajut de desplaçament. Els alumnes d'infantil i primària d'aquests municipis també tenen gratuïtat pel que fa al menjador.

En els últims anys s'ha notat un augment de famílies nouvingudes de diferents països del món (Marroc, Amèrica del Sud, Països de l'Est...) i del mateix territori català.

L'estructuració de les famílies cada vegada es manifesta més diversificada ja que tenim famílies monoparentals, separades, etc.

Quan alguna de les famílies presenta dificultats econòmiques, es deriva a l'educadora social i aquesta, valorant la situació, considera si el centre ha d'aplicar un ajut pel que fa a la quota de sortides i material (reducció d'un 25% de la quota).

3.4. Ambient social: situació lingüístico-cultural

Gairebé tot l'alumnat (97%) té nacionalitat espanyola, tenint en compte que alguns alumnes tenen doble nacionalitat.

Pel que fa a la llengua que es parla habitualment en l'àmbit familiar, un 71% de les famílies només usa el català, un 8% el castellà i l'11% fa servir el català i el castellà. També ens trobem que un 3% fa servir el català i una altra llengua, un 1,5% el castellà i una altra llengua i la resta, un 5,5%, emprava una llengua diferent.

En referència al nivell d'estudis, prop d'un 18% ha cursat estudis primaris, un 42% tenen estudis secundaris i el 40% han cursat estudis superiors.

Pel que fa a l'àmbit digital, un 95% de les famílies tenen ordinador a casa, un 72% disposa de tauletes digitals i un 98% tenen telèfon mòbil.

La majoria, un 98%, disposa de connexió a internet i un 92% revisa el correu regularment (com a mínim un cop a la setmana).

4. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

4.1. Òrgans de govern

L'estructura d'organització i gestió del nostre centre està formada per:

4.1.1. Òrgans unipersonals

4.1.1.1. Director/a: Li correspon la direcció i responsabilitat general de l'activitat escolar, el qual vetlla per la coordinació de la gestió del centre, l'adequació del projecte educatiu i la programació general.

4.1.1.2. Cap d'estudis: Li correspon la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre, així com la seva organització i coordinació, sota el comandament del director.

4.1.1.3. Cap d'estudis adjunt/a: Aquest figura es va introduir a partir del curs 2012-13. La seva funció és paral·lela a la del cap d'estudis.

No disposem de Cap d'Estudis de primària i de secundària, sinó que es comparteixen les tasques.

4.1.1.4. Secretari/a: Li correspon dur a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa, sota el comandament del director.

4.1.1.5. Coordinador/a pedagògica: És una figura més pròpia d'un centre de secundària. Per les característiques del nostre centre, s'encarrega de l'assemblea de delegats, del pla d'acció tutorial, de l'orientació d'ESO i de la coordinació entre les etapes de primària i secundària, entre d'altres. Al nostre centre tenim aquesta figura des del curs 2011-12.

Tots aquests càrrecs són de caràcter electiu i formen l'Equip Directiu del centre. Les seves funcions estan incloses dins el NOFC.

4.1.2. Òrgans col·legiats

4.1.2.1. Consell Escolar: És l'òrgan de participació de la comunitat escolar i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats. Actualment consta de 16 membres i dins d'ella hi ha constituïdes 3 comissions: la permanent, la de convivència i l'econòmica. Aquest òrgan és presidit pel director.

Des del curs 2012-13, l'alumnat hi té representació (1 alumne).

4.1.2.2. Claustre de professors: És l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i planificació educativa del centre. Està integrat per la totalitat dels mestres i professors que hi presten servei. Aquest òrgan és presidit pel director.

Les competències d'aquests òrgans estan incloses dins el NOFC.

4.2. Equips docents

4.2.1. Òrgans de coordinació col·legiats

4.2.1.1. Equips de cicle: Els equips de cicle estan formats pels mestres que imparteixen el mateix cicle. En el nostre cas hi ha 5 equips corresponents als cicles d'educació infantil, inicial, mitjà i superior de primària i ESO. Les seves principals funcions són:

- a) Organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle, tot aplicant els criteris bàsics del PCC .
- b) Coordinar el desplegament del seu currículum amb el dels altres cicles.
- c) Unificar els criteris de les actuacions formatives i coordinar les estratègies metodològiques.
- d) Programar activitats conjuntes del cicle: sortides, projectes...
- e) Gestionar el material propi del cicle.
- f) Formular propostes relatives al Projecte Educatiu i a la programació en general.
- g) Vetllar per la correcta difusió de les activitats del cicle (plataforma, revista...).

4.2.1.2. Consell de direcció: A partir del curs 2010-11 s'ha creat aquest òrgan assessor de l'equip directiu format pels coordinadors de cicle, amb la finalitat de col·laborar amb la direcció en la presa de decisions.

4.2.2. Òrgans de coordinació unipersonals

4.2.2.1. Coordinador/a de cicle/etapa: Hi ha un/a coordinador/a d'Educació Infantil, un a cada cicle de Primària i un a Secundària. La seva funció és vetllar per la coherència i continuïtat de l'acció educativa al llarg de les diferents etapes.

4.2.2.2. Coordinador/a TIC: El coordinador/a està integrat dins la comissió TIC i vetlla pel manteniment de les instal·lacions, de l'equipament informàtic i telemàtic del centre. Impulsa l'ús didàctic de les TIC i assessora el professorat per la seva implantació. A més, proposa a l'equip directiu els criteris per a la utilització i optimització dels recursos TIC al centre. Cada curs escolar assisteix als seminaris i jornades tècniques que s'imparteixen.

4.2.2.3. Coordinador/a LIC: Aquest càrrec vetlla perquè es compleixin les línies d'actuació que es marquen en el projecte lingüístic del centre.

4.2.2.4 Coordinador/a d'activitats i serveis escolars: La funció d'aquest càrrec és la de coordinar totes les activitats proposades en la Programació General de Centre i vetllar pel bon funcionament del serveis que el centre ofereix.

4.2.2.5. Coordinador de prevenció de riscos laborals: Aquest càrrec vetlla per promoure i coordinar les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre. Assisteix també a les activitats formatives i reunions que es convoquin.

4.2.2.6 Caps de departament: Aquests s'encarreguen de la coordinació general de les activitats del departament i la seva programació i avaluació.

4.3. Comissions

4.3.1. Comissions col·legiades

4.3.1.1. Comissions d'avaluació: Són prescriptives i es reuneixen dos cops cada curs a infantil (gener i juny), tres a primària (a final de cada trimestre), cinc a 1r i 4t d'ESO i quatre a la resta de cursos d'ESO. També es fa una avaluació extraordinària de setembre per l'alumnat de secundària amb matèries pendents al juny.

Estan formades pels tutors de cada curs, els especialistes que imparteixen classes en aquell curs, el/la mestre/a d'educació especial o psicopedagog/a i el/la Cap d'estudis.

A l'avaluació de final de curs hi assisteixen tots els mestres/professors del cicle.

La seva funció és analitzar col·lectivament l'evolució dels aprenentatges dels alumnes, en general, i dels que necessiten més atenció, en particular, establint les mesures d'adequació i reforç que calguin per tal de millorar en la relació ensenyament-aprenentatge.

En la darrera sessió d'avaluació es fa una valoració global del grup i de les àrees. Si hi ha algun alumne que assoleix de forma incompleta els objectius del cicle es decideix si aquest resta un curs més en el cicle o no o si necessita algun tipus de suport.

El/la Cap d'estudis redacta una acta de cada una de les reunions d'aquesta comissió.

4.3.1.2. Comissió d'atenció a la diversitat: Correspon a la comissió la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta dels plans individualitzats (PI). Aquesta comissió està formada per el/la director/a o el /la cap d'estudis, el/la mestre/a d'educació especial, el/la psicopedagog/a i el professional de l'EAP que intervé en el centre. Si s'escau, també hi assisteixen altres mestres del claustre o l'educadora social.

4.3.1.3. Altres comissions permanents: Es constitueixen a l'inici del curs escolar quan s'elabora la Programació General de Centre i la seva funció és vetllar pel bon funcionament de cada un d'aquests àmbits de treball, proposant activitats i realitzant les tasques pròpies de cada una d'elles. Són les següents:

- Festes i ambientació
- Biblioteca
- TIC
- Revista
- Pla Català de l'Esport Escolar
- Reutilització de llibres
- Menjador
- Intermunicipal
- SEP

4.3.2. Comissions unipersonals

En el nostre centre tenim també uns responsables en diferents àmbits, formats per un sol membre. Són els següents:

- d'Esports
- d'enllaç amb l'Ajuntament
- d'enllaç amb l'Àrea Bàsica
- d'enllaç amb l'AMPA

Igual com en les comissions col·legiades, es constitueixen a l'inici de curs dins la programació general de centre i la seva funció és vetllar pel bon funcionament del seu àmbit.

4.3.3. Grups de treball

Segons les necessitats de cada curs escolar, en la redacció de la programació general de centre es poden constituir també uns grups de treball temporal (Jornades Culturals, Jocs Florals...) que porten a terme bàsicament tasques en l'elaboració dels documents o projectes que cal realitzar.

4.4. Equips de suport

El nostre centre disposa d'uns equips de suport extern per tal de complementar les necessitats que tenen els nostres alumnes i que l'Institut Escola, per si sol, no pot oferir. Alguns d'aquests equips de suport, bàsicament unipersonals, són fixos però depenent de les necessitats, es pot comptar amb d'altres de temporals.

4.4.1. Equips de suport fix

- a) EAP (Equip d'assessorament psicopedagògic)
- b) Educador/a Social.

4.4.2. Altres equips de suport

- a) Serveis del CREDAG (logopèdia)
- b) Fisioterapeutes

- c) CSMIJ
- d) CDIAP
- e) Psicòlegs
- f) Servei TEA-TC
- g) Servei Local d'Orientació Familiar

4.5. Serveis del centre

4.5.1. Transport escolar

La informació referent a aquest servei ve estipulada en el NOFC. És un servei gestionat pel Consell Comarcal de la Garrotxa.

4.5.2. Menjador escolar

La informació referent a aquest servei ve estipulada en el NOFC. Actualment és l'ajuntament de Besalú qui gestiona aquest servei.

4.5.3. Acollida matinal

És un servei organitzat i gestionat per l'AMPA que atén els nens i nenes de 8 a 9h i s'hi pot acollir tot l'alumnat del centre.

4.5.4. Activitats extraescolars

És un servei organitzat i gestionat per l'AMPA i altres entitats.

4.6. L'AMPA

El centre afavoreix la participació, el suport i la col·laboració de les famílies a través de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes.

Tota la informació que fa referència a aquest organisme ve estipulada en el NOFC.

5. DECISIONS CURRICULARS DE CENTRE

5.1. Objectius generals

-Afavorir el procés de desenvolupament de la personalitat de l'alumne, facilitant-li els aprenentatges que li corresponen i ajudant-lo a establir les bases per a la seva autonomia personal.

-Promoure el respecte dels principis bàsics de convivència i dels hàbits democràtics incidint bàsicament en la solidaritat, la tolerància, la pau, la cooperació i la conservació del medi ambient.

-Fomentar el sentiment de pertinença i estima al nostre país, amb les seves característiques socials, culturals, geogràfiques, històriques i lingüístiques, i alhora promoure el coneixement d'altres pobles, comunitats, cultures i llengües diferents a la nostra.

5.2. Objectius específics

5.2.1. D'àmbit pedagògic

-Fomentar el coneixement i l'ús de tècniques de treball i d'estudi.

-Descobrir les necessitats específiques de cada alumne/a i les seves possibilitats.

-Afavorir processos interdisciplinaris i aprenentatges competencials.

-Desenvolupar la motivació necessària per a aconseguir un esforç òptim.

-Seqüenciar els aprenentatges en base a les competències a assolir.

-Desenvolupar una actitud crítica i analítica davant els mitjans de comunicació social.

-Aplicar i utilitzar les eines TIC en les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

-Avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge tenint en compte els diferents tipus d'avaluació i a partir de les proves d'avaluació interna i externa.

-Potenciar les activitats escolars i extraescolars que afavoreixen l'educació en el temps de lleure, la cohesió social, la coeducació i l'esport.

5.2.2. D'àmbit participatiu i de coordinació

-Fomentar la participació dels membres en la gestió del centre a través de les comissions establertes en l'estructura organitzativa del centre.

-Fomentar la col·laboració amb altres institucions, associacions i entitats culturals.

-Obrir les instal·lacions escolars per a la realització d'altres activitats d'interès social i educatiu.

-Coordinar-se amb aquells centres o organismes que atenen a algun alumne/a del nostre centre.

- Coordinar-se amb la primera etapa d'educació infantil (Llar d'infants) per tal d'afavorir l'adaptació i el traspàs d'informació.
- Coordinar de forma vertical les diferents etapes educatives del centre, per tal d'afavorir una bona adaptació i el traspàs d'informació.
- Coordinar-se amb els centres on aniran els alumnes una vegada finalitzada l'etapa de Secundària obligatòria.
- Canalitzar els interessos de formació dels membres del claustre tot participant en les activitats de formació permanent.

5.2.3. De l'àmbit de les relacions humanes i serveis

- Afavorir la comunicació i diàleg entre tots els mestres i professors.
- Establir vies de comunicació efectives entre famílies, alumnes i claustre.
- Col·laborar en el funcionament dels altres serveis: menjador escolar i transport.

5.3. Atenció a la diversitat

En tot el procés d'escolarització dels alumnes es respecta la diversitat de l'alumnat i s'intenta donar una resposta adequada que permeti als alumnes assolir les competències bàsiques. Dins la mateixa aula, els/les tutors/es donen resposta a la diversitat de l'alumnat oferint ajuda als alumnes que presenten singularitats organitzant activitats multinivell.

Segons les necessitats i els recursos humans disponibles, es planifiquen uns grups de suport o desdoblaments.

En casos d'alumnes amb necessitats educatives (dificultats d'aprenentatge, dislèxia, TDAH, altes capacitats...), si la Comissió d'Atenció a la Diversitat ho considera necessari, se'ls fa un PI (Pla Individualitzat).

El centre també fa un Suport Escolar Personalitzat (SEP) amb l'objectiu d'oferir una ajuda a aquell alumnat que presenta alguna dificultat d'aprenentatge.

Quant a l'Educació Secundària Obligatòria, des del curs 2013-2014 es porta a terme un projecte (Projecte Futur) que permet a alguns alumnes de 3r i 4t d'ESO combinar les hores lectives al centre amb hores de pràctiques en empreses locals. D'aquesta manera, s'evita l'abandonament prematur dels estudis en aquesta etapa i s'ajuda els alumnes amb més dificultats a obtenir el graduat en Educació Secundària Obligatòria.

5.4. L'avaluació i promoció

Les comissions d'avaluació es van reunint al llarg del curs per tal d'analitzar els aspectes a millorar i decidir si els alumnes han assolit els objectius programats. En cas que un alumne no els assoleixi, es pot decidir que aquest repeteixi curs.

6. LA INCLUSIÓ

6.1. Principis d'inclusió

Cada curs s'implementa el Pla d'acollida, el qual té com a objectiu facilitar la integració al centre i a l'entorn el més aviat possible a tots els membres de la comunitat escolar que s'incorporen per primera vegada al centre.

Per tal d'assegurar la inclusió de tot l'alumnat, es tenen en compte els següents aspectes:

- a) Les aules s'adapten a la diversitat, és a dir, es busquen estratègies d'aula orientades al tractament d'aquesta. A l'inici de curs, es concreten els tipus de suport necessaris per tal que els alumnes puguin assolir les competències bàsiques.
- b) Les programacions d'aula contempnen els diferents nivells de l'alumnat.
- c) S'estudien possibles adaptacions en la gestió del temps i de l'espai. Les sessions poden ser de durada variable segons les necessitats de l'alumnat. Es fan Plans Individualitzats a l'alumnat que ho requereix i aquest, és avaluat segons el seu Pla, tot fent constar a l'expedient que l'avaluació es refereix al PI.
- d) Es potencia el treball en equip i cooperatiu tant a nivell de professorat com d'alumnat.
- e) Es fomenta la col·laboració amb les famílies i els serveis educatius.

6.2. Pla d'acollida

El Pla d'Acollida és el conjunt d'actuacions que es porten a terme per tal de facilitar l'adaptació a tot l'alumnat o professorat que arriba al nostre centre. En especial aquest Pla ha de marcar les directrius bàsiques per facilitar la incorporació al nostre sistema educatiu dels alumnes arribats d'altres països o que desconeixen la llengua catalana.

Aquestes actuacions pretenen, per una banda, aconseguir la integració escolar i social dels alumnes independentment de quina sigui la seva llengua, cultura, condició social i origen, i per altra banda, l'aprenentatge de la llengua catalana.

7. L'AVALUACIÓ INTERNA

Mitjançant aquesta avaluació, s'obtenen unes valoracions que ens permeten introduir unes propostes de millora. A final de curs, s'elabora la memòria de centre, on s'avaluen: premis, concursos, activitats, festes...

Els indicadors de la programació general anual de centre també es tenen en compte a l'hora d'avaluar les actuacions fetes al llarg del curs.

8. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

8.1. Relacions amb les famílies

Els tutors, els professors, l'equip directiu i el PAS es comuniquen amb les famílies a través de: trucades telefòniques, notes escrites, correu electrònic, reunions de famílies, entrevistes, informes per escrit...

El centre està obert a qualsevol aportació que vulguin fer les famílies, ja sigui de manera individual o a través de l'AMPA.

Abans d'iniciar el període de preinscripció, es farà una jornada de portes obertes per tal que les famílies que ho desitgin puguin visitar el centre.

8.2. Relacions amb institucions públiques

El centre, com a entitat municipal, exerceix la seva representació davant les institucions públiques, privades o de caire institucional.

L'Institut Escola afavoreix la col·laboració amb l'Administració Educativa, els ajuntaments, els centres i les entitats de la zona.

També donem informació i potenciem la participació de l'alumnat i les famílies en activitats socials, culturals i mediambientals organitzades per les entitats socials i veïnals del nostre entorn.

D'acord amb la normativa municipal i el Consell Escolar facilitem l'ús de les instal·lacions escolars per l'organització d'activitats educatives, esportives i socials.

8.3. Relacions amb altres centres escolars

El centre es coordina, de manera apropiada, amb els centres d'on provè l'alumnat de nova incorporació. Quan comencin alumnes de 1r d'ESO provinents de Lliurona, es farà una reunió amb els/les mestres d'aquesta població per tal de facilitar el traspàs d'informació. També es coordina amb els centres de secundària per tal d'orientar els alumnes de 4t d'ESO. Per aquest motiu, es programen sessions dirigides a informar l'alumnat que acaba aquesta etapa.

8.4. Relacions amb empreses

Es signa un conveni amb les empreses locals que vulguin col·laborar en el projecte singular, dirigit a alumnes de 3r i 4 d'ESO.

El centre dóna la possibilitat a les empreses que col·laborin econòmicament en l'edició de la revista escolar o en les Jornades culturals.

8.5. Premis i concursos

El centre promou la participació dels nostres alumnes en premis i concursos, prioritzant aquells que siguin d'àmbit local.

9. DOCUMENTS ANNEXOS

9.1. Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

9.2. El projecte lingüístic del centre (PLIC).

9.3. El projecte de reutilització de llibres de text.

Document aprovat pel consell escolar el 8 de març de 2016.